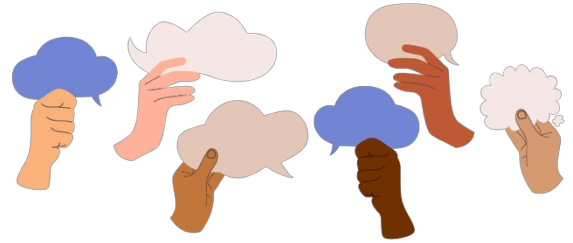


Resumen del evento: Las voces de los padres en acción, la experiencia SEPAG

Lunes, 8 de diciembre de 2025, de 19:00 a 20:00

El panel virtual «Las voces de los padres en acción: la experiencia SEPAG» reunió a padres líderes de cinco Grupos Asesores de Padres de Educación Especial (SEPAG) para mantener una animada conversación de una hora. Los panelistas compartieron sus experiencias e ideas en torno a tres temas principales: la creación de un SEPAG, el enfoque en el cambio a nivel de sistemas y la creación de sólidas alianzas entre los SEPAG y los distritos.



Panelistas del SEPAG Shamong IMPACT, Kate McGill Armento y Danielle Scheuerer SEPAC del municipio de Roseland, Cindy Sellito y Patti Franchino SEPAG de Collingswood-Oaklyn, Ali Haegele SEPAG de Hackettstown, Jill Adamec Voorhees SEPAG, Jeanette Palermo y Patricia Boozer

Moderador The BRIDGE Initiative, Taylor Clough, MSW, LCSW

Nota: Este resumen recoge las opiniones de nuestros panelistas. Estas ideas no pretenden representar a todos los grupos, y la iniciativa BRIDGE no respalda necesariamente las opiniones expresadas a continuación.

Cómo empezar: primeros pasos para crear un SEPAG

Los panelistas compartieron que sus grupos comenzaron conectando con un puñado de familias, identificando los canales de comunicación existentes y asociándose con el personal del distrito dispuesto a colaborar. Un mensaje constante: nadie comienza este trabajo como experto. Los SEPAG sólidos crecen a partir de la construcción de relaciones estables, la curiosidad y el compromiso de apoyar a todas las familias.



Reclutamiento y Divulgación

- Pruebe múltiples vías de reclutamiento: noches de regreso a clases, sesiones ESY, eventos de Halloween en otoño.
- Asóciese con el distrito para realizar esfuerzos de marketing y acceder a las comunicaciones de la comunidad escolar.
- Cree una lista de correo recopilando las direcciones de correo electrónico de los padres interesados y de los asistentes a las primeras reuniones.



Estructura y Funciones

- Defina y cubra los puestos de liderazgo, como colíderes, especialistas en divulgación o un pequeño consejo o junta.
- Aclare la función del distrito, incluyendo cómo debe funcionar la comunicación y qué apoyo está disponible.
- Establezca canales de comunicación abiertos y coherentes con los administradores del distrito/enlaces del SEPAG.



Desarrollo de capacidades

- Familiarizarse con las estructuras, los servicios y los procesos de educación especial del distrito.
- Pasar de considerar casos individuales a un enfoque más amplio y sistémico a nivel de distrito.
- Explore formatos alternativos para las reuniones, como salidas sociales informales para padres, especialmente cuando la asistencia es baja.

Proporcionado por *BRIDGE*, una asociación de última generación alineada con la inteligencia artificial entre Rutgers CESP y NJDOE-OSE para modernizar la participación familiar en la educación especial. Visite cesp.rutgers.edu/bridge para obtener recursos e información.



SEPAGs



IEPs/Inclusion



Literacy



NJTSS

Mantener un enfoque sistémico

Los panelistas hicieron hincapié en que los SEPAG desempeñan un papel único: abordan patrones y sistemas, no disputas individuales. Las experiencias personales son bienvenidas como datos importantes, pero se utilizan para ilustrar tendencias más amplias, ya que los debates de los SEPAG no resuelven cuestiones específicas de cada caso. Al mantener este enfoque, los SEPAG ayudan a los distritos a realizar cambios que benefician a muchos estudiantes, lo que refuerza la confianza y la participación a lo largo del tiempo.



Establecer expectativas

- Mantenga la coherencia en los mensajes sobre el enfoque del grupo en todos los documentos y comunicaciones
- Muestre diapositivas al comienzo de las reuniones que refuercen su enfoque y establezcan sus intenciones
- Considere otras oportunidades para que las familias hablen sobre aspectos específicos.



Facilitar los debates

- Establezca una agenda fija y un tiempo estructurado para las preocupaciones de todo el distrito.
- Cuando surjan preocupaciones individuales, valide la experiencia mientras redirige suavemente el enfoque.
- Informe a las familias de cómo pueden compartir sus preocupaciones individuales de otras maneras.



Seguimiento de los patrones ascendentes

- Mantenga una lista actualizada de las preocupaciones que comparten las familias
- Cuando surgen problemas repetidamente en varias familias, eso indica un problema sistémico.
- Plantee estos patrones al distrito con una mentalidad orientada a las soluciones.

Creación de asociaciones sólidas entre SEPAG y el distrito

Los panelistas compartieron estrategias para fomentar las relaciones de colaboración con los líderes del distrito. Las asociaciones más sólidas se basan en *la transparencia, la coherencia y el respeto*, al tiempo que se mantiene el grupo lo más dirigido por los padres como sea posible.

Comunicación regular

- Programar reuniones periódicas con los administradores del distrito (por ejemplo, la semana después de cada reunión del SEPAG).
- Reúnase periódicamente con su superintendente para discutir ideas y obtener aprobaciones.
- Notifique con antelación los temas al personal del distrito para que puedan prepararse y contribuir si se les invita.

Asistir

- Asista regularmente a las reuniones de la Junta de Educación para aumentar su visibilidad y credibilidad.
- Haga una presentación ante la Junta de Educación al menos una vez al año, idealmente junto con el personal del distrito.
- Asista a los eventos escolares (trunk or treats, noches de vuelta al colegio) para dar a conocer la iniciativa.

Oportunidades de colaboración

- Organizar eventos conjuntamente con el distrito (por ejemplo, la Semana de las Escuelas Inclusivas, la Semana de la Celebración de la Neurodiversidad).
- Trabajar con el distrito en las encuestas en lugar de enviarlas por separado.
- Invitar al personal del distrito a compartir noticias o abordar inquietudes al comienzo de las reuniones.

Ampliar las relaciones

- Considere la posibilidad de conectarse con otros grupos de padres.
- Identifique a los líderes de su comunidad escolar (profesores, personal) e invítelos a las reuniones.
- Coordínesse con el distrito en materia de logística para apoyar al grupo, como la programación y la comunicación.

Preguntas del público G Respuestas

- ¿Es necesario que los SEPAG se reúnan mensualmente?
- > *No; la frecuencia y el formato de las reuniones dependen de lo que funcione mejor para los miembros y pueden evolucionar con el tiempo.*
- ¿Cómo se deciden los temas en los que se centrará cada año? ¿Se repiten los temas?
- > *Los temas se seleccionan en función del interés de los padres y las aportaciones del distrito. A menudo, los grupos repiten los temas principales cada año, como la reevaluación, las transiciones o el proceso del IEP, pero no siempre.*
- ¿Los miembros deben ser padres con un hijo con un IEP o un Plan 504?
- > *No: la membresía de SEPAG está abierta a todas las familias, pero la mayoría de los miembros suelen ser padres de estudiantes que reciben servicios de educación especial.*



STATE OF NEW JERSEY
DEPARTMENT OF EDUCATION



RUTGERS UNIVERSITY
Center for Effective
School Practices